

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«24» апреля

20 22 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЛЕСНАЯ РЕКРЕОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

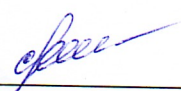
академический бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

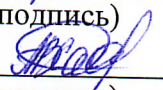
Фонд оценочных средств по дисциплине «Лесная рекреология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

О.Н. Коробова

(ИОФ)


(подпись)

В.А. Салогуб

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от «05» апреля 2023 года.

Председатель ПМК

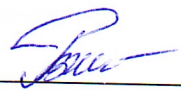

(подпись)

Р.И. Чернышева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «05» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.В. Шелихов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по «Лесная рекреология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Дисциплина по выбору		
	Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело			
	Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение	Семестр		
Общее количество часов – 108		8-й	8-й	8-й
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	Лекции		
		20	4 ч.	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		20	6 ч.	6 ч.
		Самостоятельная работа		
		66	96 ч.	90 ч.
		Контактная работа, всего		
		42	12 ч.	18 ч.
		Вид контроля: зачет с оценкой		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Охраняемые природные территории»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен понимать важность организации многоцелевого, рационального, непрерывного, не истощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	ПК - 2.1 Представляет значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	<i>Знание:</i> - значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства; <i>Умение:</i> - применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства; <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства;

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Общие представления о рекреации.	27
Т 2	Характеристика курортно-рекреационных регионов	27
Т 3	Рекреационные территории	27
Т 4	Экологическая и экономическая оценка рекреационных территорий и их управление.	25
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>		
	T1	T2	T3
ПК-2.1	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1		+	+		+	
Тема 2		+	+		+	
Тема 3		+	+		+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап Знать Представление значения непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства (ПК-2/ПК-2.1)	Фрагментарные знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства / Отсутствие знаний	Неполные знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Сформированные и систематические знания Представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства

I этап Уметь применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарное умение применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В представление значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства	Успешное и систематическое умение применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства
II этап Владеть навыками применения значения непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение значения непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять значение непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/	Успешное и систематическое применение навыков значения непрерывного пользования лесом для организации и ведения лесного хозяйства/

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы для устного опроса

- 1 Предмет и объект исследования рекреологии.
- 2 Основные понятия рекреологии.
- 3 История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
- 4 Понятие отдыхающие.
- 5 Рекреационные потребности отдыхающих.
- 6 Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
- 7 Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
- 8 Рекреационная деятельность.
- 9 Самоорганизация и самооценочность рекреационной деятельности.
- 10 Факторы ограничения рекреационной деятельности.
- 11 Циклы рекреационных занятий.
- 12 Понятие рекреационных ресурсов.
- 13 Методы исследования рекреационных ресурсов.
- 14 Природные рекреационные ресурсы
- 15 Рекреационная оценка природных комплексов.
- 16 Дифференциальная оценка ландшафтов.
- 17 Характеристика биоклимата.
- 18 Характеристика гидроминеральных ресурсов.
- 19 Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
- 20 Культурные комплексы (КК).
- 21 Оценка культурных комплексов.
- 22 Понятие инфраструктуры туризма.
- 23 Рекреационная сеть – материальная база туризма.
- 24 Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
- 25 Рекреационные учреждения длительного отдыха.
- 26 Рекреационная освоенность территории.
- 27 Обслуживающий персонал рекреационных учреждений.
- 28 Система управления рекреацией и туризмом.
- 29 Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
- 30 Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
- 31 Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
- 32 Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
- 33 Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Темы для написания реферата

Тема 1.

1. Рекреалогия как наука и учебная дисциплина. Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.
2. История развития рекреалогии. Взаимосвязь с другими науками. Основные понятия рекреалогии: рекреация, рекреационное время и пространство.
3. Соотношение понятий: рекреация и туризм, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал.

Тема 2.

1. Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии.
2. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко– культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы. Степень изученности и принципы оценки.
3. Условия эксплуатации и охраны. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.

Тема 3.

1. Национальные парки и другие охраняемые природные территории.
2. Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров.
3. Ресурсы экологического туризма в России. Становление природно-ориентированного туризма в России.
4. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации.

Тема 4.

1. Функции и уровни управления рекреацией и туризмом.
2. Содержание и особенности маркетинга в сфере рекреационной деятельности.
3. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях.
4. Стратегия развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

1. Основные понятия: рекреационная система (РС), территориальная рекреационная система (TRC).
 2. Рекреационные образования различного назначения. Система кратковременного и длительного отдыха.
 3. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах.
- Метод проведения занятия – мозговой штурм.

Практическое занятие №2

1. Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные.
 2. Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия. Действующие и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности.
- Используется метод – семинар.

Практическое занятие № 3

1. Базисная и функциональные модели рекреационных систем.
 2. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.
- Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах

Практическое занятие №4.

1. Рекреационные зоны, их районирование и территориальная организация.
 2. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях.
 3. Курортно–рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения рекреационных сооружений.
 4. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях).
- Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах. Элементы практической подготовки: оценка территориальной организации рекреационных зон конкретных предприятий и организаций.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Природные рекреационные ресурсы
2. Рекреационная оценка природных комплексов.
3. Дифференциальная оценка ландшафтов.
4. Характеристика биоклимата.
5. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
6. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
7. Культурные комплексы (КК).
8. Оценка культурных комплексов.
9. Понятие инфраструктуры туризма.
10. Рекреационная сеть – материальная база туризма.
11. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
12. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
13. Рекреационная освоенность территории.
14. Обслуживающий персонал рекреационных учреждений.
15. Система управления рекреацией и туризмом.
16. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
17. Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
18. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
19. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
20. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.
21. Предмет и объект исследования рекреологии.
22. Основные понятия рекреологии.
23. История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
24. Понятие отдыхающих.
25. Рекреационные потребности отдыхающих.
26. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
27. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
28. Рекреационная деятельность.
29. Самоорганизация и самооценочность рекреационной деятельности.
30. Факторы ограничения рекреационной деятельности.
31. Циклы рекреационных занятий.
32. Понятие рекреационных ресурсов.
33. Методы исследования рекреационных ресурсов.
34. Природные рекреационные ресурсы

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лесная рекреология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лесная рекреология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.